

Giocare per esplorare il mondo intorno a noi

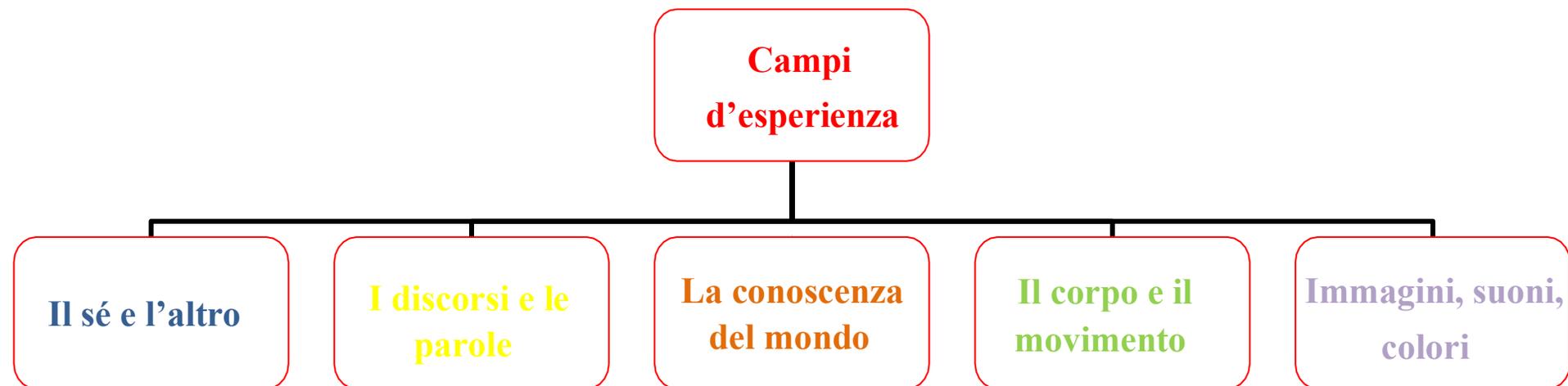
“Piano di lavoro”
Scuola dell’infanzia
Secondo circolo didattico “cavour”

Premessa

Per l'anno scolastico 2022-2023 le insegnanti della scuola dell'infanzia, intendono elaborare un percorso di crescita verso nuovi traguardi socio-relazionali, affettivi e cognitivi, attraverso attività progettuali, così come citano le Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018.

Essa si pone come finalità il consolidamento dell'identità, lo sviluppo dell'autonomia, l'acquisizione di competenze e l'avvio della cittadinanza attiva, con particolare riferimento all'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Tutto ciò è raggiungibile percorrendo i campi di esperienza in modo interdisciplinare, attraverso i quali si offre un insieme di esperienze, immagini, linguaggi che sono capaci di stimolare ed accompagnare progressivamente lo sviluppo del singolo alunno.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

(dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia)

IL SÉ E L'ALTRO

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

Tematiche e contenuti:

1° Unità Didattica: Guarda guarda chi c'è... - *Accoglienza*

2° Unità Didattica: Attraversando l'arcobaleno - *Colori-emozioni-stagioni*

3° Unità Didattica: “Comincia l'avventura” – *Io sono, io so, io so fare ... in ingresso*

4° Unità Didattica- Ed. civica: Piccoli passi per nuovi cittadini – *Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale*

5° Unità Didattica: “1,2,3 Stella” - *Cogliere messaggi verbali*

6° Unità Didattica: “Viaggiando tra le nuove atmosfere” - *Ambienti-Climi- Occasioni*

7° Unità Didattica: “Un Volo spaziale” - *Concetti topologici e spaziali*

8° Unità Didattica: Atterraggio! *Io sono, io so, io so fare.... in uscita*

9° Unità Didattica: Un viaggio lungo un anno

d) Attività interdisciplinari

- Giardinaggio
- Musica
- Arte
- Motorio

Progetti

Le attività dell'area progettuale si articolano in orario curriculare e/o in orario extracurriculare.

- “Noi piccoli esploratori...” - Conoscere il territorio
- “Play with English”
- Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia” – Ludico-motorio con il Ministero dell'Istruzione e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
- “Piccoli reali in scacco matto” - Avvio pensiero computazionale (triennale)
- “Il libro magico” – Alternativo alla IRC
- “Le feste” – extracurriculare – Scuola Regionale
- Continuità:
 - “Viaggiando verso nuove avventure” - (infanzia –nido)
 - “In viaggio con lupetto” - (infanzia –primaria)

METODOLOGIA

Circle-time, Valorizzazione del gioco, Role playing, Cooperative learning, Didattica laboratoriale, Mediazione didattica, Euristico, Ascolto attivo, Pluralistico (attivo, simbolico, iconico) Pantomimico, Problem solving, Outdoor training, Peer Educational, Storytelling, Writing and reading, Stem-steam, CODING unplugged, CLIL, didattica multimediale.

STRATEGIE

Attività individuali; interventi individualizzanti; lavori di gruppo; attività laboratoriali in sezione; attività di consolidamento; iniziative di sostegno; visite e viaggi d'istruzione.

STRUMENTI

Schede; immagini; audio; video; testi; libri; computer; proiettore; Giochi didattici; Ebook, schermo interattivo e dispositivi informatici; Materiale didattico strutturato e non; strumenti musicali; Sussidi audiovisivi; schermo interattivo.

I docenti nel proprio team elaboreranno il piano delle attività didattiche inerente alla propria sezione a scadenza mensile.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti per la verifica utilizzati dal Consiglio di sezione:

- ✓ Rappresentazione grafico-pittorica
- ✓ Conversazione
- ✓ Osservazione libera
- ✓ Interazione verbale bambino-docente
- ✓ Schede a tema
- ✓ Rappresentazione drammatico teatrale
- ✓ Rubriche valutative

Tipo di valutazione:

Formativa

Sommativa (a fine quadrimestre)

Criteri di valutazione

Con riferimento alla situazione della sezione, la valutazione terrà in considerazione i seguenti elementi:

- livello di partenza
- conoscenze acquisite
- competenze raggiunte
- partecipazione e interesse all'attività didattica

al fine di valutare l'evoluzione del processo di apprendimento, secondo le recenti disposizioni normative.

Dall'osservazione generale del gruppo sezione si scelgono quattro livelli, espressi dagli acronimi rispettivamente: LA-LB-LC-LD, in linea con la scuola primaria:

1. livello avanzato
2. livello intermedio
3. livello base,
4. livello in via di acquisizione.

Rapporti scuola-famiglia

- Colloqui generali
- Colloqui individuali per comunicazioni del docente per eventuali situazioni di disagio o manifestazioni di difficoltà linguistiche, motorie, relazionali, etc