

# SCUOLA PRIMARIA

## CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

### CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe prima	Possibili correlazioni con le altre discipline Obiettivi dalle indicazioni nazionali
<p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute</b> e <b>sicurezza</b></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la salute propria e per i rapporti sociali.</li><li>2. Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre e diffondere malattie (Sars-Covid 19).</li><li>3. Conoscere comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.</li><li>4. Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo...) per riconoscerlo come organismo complesso. <b>(Scienze)</b></li><li>2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione motoria)</li></ol>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dimostra atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.</li><li>2. Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.</li><li>3. In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari e degli adulti per rispettare, per aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.</li></ol>	

	<p><b>4.</b>Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.</p>	<p><b>2 -3-4</b> Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. <b>(Italiano)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b></li> </ul>	<p><b>1.</b>Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e impegnarsi a rispettarle(la classe,il gioco, la conversazione, la strada) iniziando a comprenderne la funzione.</p> <p><b>2.</b> Cenni sui simboli identitari (bandiera,inno)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi <b>dell'Agenda 2030.</b></li> </ul>	<p><b>1.</b>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p><b>2.</b>In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto,manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p><b>3.</b>In ambiente scolastico iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse(acqua, luce elettrica ...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p><b>4.</b>Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p>	<p><b>1</b> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (Geografia)</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze)</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (Scienze)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e</b></li> </ul>	<p><b>1.</b>Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo</p>	

<p><b>artistico e</b> l'importanza del <b>rispetto dei</b> <b>beni pubblici</b> <b>comuni</b></p>	<p>scolastico. <b>2.</b>Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p>	
<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove</b> <b>tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza</b> <b>digitale</b></p>	<p><b>1.</b>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali(computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) con l'ausilio dei docenti distinguendone le funzioni</p>	

## CLASSE SECONDA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento per la classe seconda</b>	<b>Possibili correlazioni con le altre discipline</b> <b>Obiettivi dalle indicazioni nazionali</b>
<p>L'alunno...</p> <p>Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e iniziare a gestire, con il supporto dei docenti, le proprie emozioni all'interno del contesto scolastico.</li> <li>2. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</li> <li>3. Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico (prevenzione del contagio da Sars-Covid19).</li> <li>4. Conosce le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista.</li> </ol>	<p>2 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo...) per riconoscerlo come organismo complesso. <b>(Scienze)</b></p> <p>2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. <b>(Educazione motoria)</b></p>
<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto e sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari.</li> <li>2. Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari.</li> <li>3. Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.</li> <li>4. Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.</li> <li>5. Prendere gradualmente coscienza</li> </ol>	<p>2 Partecipare a varie forme di gioco, collaborando con gli altri. <b>(Educazione motoria)</b></p> <p>3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. <b>(Italiano)</b></p>

	che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.	
Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e impegnarsi a rispettarle.</li> <li>2. Cenni sui simboli identitari (bandiera, inno)</li> </ol>	1 Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole. <b>(Educazione motoria)</b>
Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi <b>dell'Agenda 2030</b> .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>2. Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti in ogni ambiente.</li> <li>3. Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata.</li> <li>4. Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</li> </ol>	<p>1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. <b>(Geografia)</b></p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. <b>(Scienze)</b></p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti bisogni analoghi ai propri. <b>(Scienze)</b></p>
Coglie il valore del <b>patrimonio</b>	1. Avere cura delle proprie cose e di quelle	

<p><b>culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni</b> <b>pubblici comuni</b></p>	<p>altrui. <b>2.</b> Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. <b>3.</b> Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato e assumere comportamenti di rispetto e tutela.</p>	<p><b>3</b> Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza.<b>(Storia)</b> Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato<b>(Storia)</b></p>
<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p><b>1.</b> Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali( computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. <b>2.</b> Con l'ausilio dei docenti, iniziare a conoscere che cos'è la rete.</p>	



## CLASSE TERZA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza</b>	<b>Possibili correlazioni con le altre discipline</b> <b>Obiettivi dalle indicazioni nazionali</b>
L'alunno... Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</li> <li>2.Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.</li> <li>3.Sviluppare la conoscenza delle disposizioni di sicurezza(norme per la prevenzione del contagio della Sars-Covid19).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1</b> Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo...) per riconoscerlo come organismo complesso. <b>(Scienze)</b></li> <li><b>2</b> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.(Educazione motoria)</li> </ol>
Dimostra atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e di ascolto nei confronti dei compagni.</li> <li><b>2.</b> Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li><b>3.</b> Partecipare a momenti di confronto in classe, rispettando i bisogni, i tempi e le opinioni di tutti.</li> <li><b>4.</b> Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1</b> Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.<b>(Educazione motoria)</b></li> <li><b>3</b> Prendere parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola<b>(Italiano)</b></li> </ol>

	dignità sociale senza discriminazione di genere.	
Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il Significato; comprende il valore della <b>legalità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; riflettere sul significato di regola giusta.</li> <li>2. Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.</li> <li>3. Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri esplorando i documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del fanciullo – giornata dei diritti del fanciullo).</li> </ol>	
Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi <b>dell'Agenda 2030</b> .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>2. Continuare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>3. Prendere gradualmente coscienza che tutte le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità (acqua, cibo...)</li> <li>4. Riflettere sul concetto di riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</li> </ol>	<p><b>1</b> Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente (<b>Scienze</b>). Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri (<b>Scienze</b>).</p> <p><b>2-3-4</b> Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc). <b>(Scienze)</b> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. (<b>Geografia</b>)</p>
Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e	1. Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui in modo più autonomo.	

<p>l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b></p>	<p><b>2.</b>Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p><b>3.</b>Iniziare ad individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato e assumere comportamenti di rispetto e tutela .</p> <p><b>4.</b>Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti...)</p>	<p><b>3.</b> Individuare tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza.<b>(Storia)</b>  Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato.<b>(Storia)</b>  Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria cultura.<b>(Arte e immagine)</b></p>
<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p><b>1.</b>Iniziare ad usare diversi dispositivi digitali( computer, tablet, smartphone,console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p><b>2.</b>Iniziare a cercare informazioni in rete e comprendere il significato di fonte attendibile.</p> <p><b>3.</b>Conoscere i rischi collegati ad un uso corretto del web.</p>	

## CLASSE QUARTA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quarta</b>	<b>Possibili correlazioni con le altre discipline</b> <b>Obiettivi dalle indicazioni nazionali</b>
<p>L'alunno...            Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute</b> e <b>sicurezza</b> e dimostra uguali atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</li> <li>2. Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li>   <li>3. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</li> <li>4. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, mostrare attenzione soprattutto ai compagni disabili rendendoli partecipi il più possibile alle attività comuni.</li> <li>5. Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti basati sull'eliminazione delle disparità e dei pregiudizi.</li> <li>6. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti.</li> <li>7. Riflettere sulle norme condivise in ambienti extrascolastici( sicurezza e prevenzione del contagio da Sars-Covid19).</li> <li>8. Saper riconoscere e manifestare sentimenti, bisogni e stati d'animo in modo appropriato.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.<b>(Scienze)</b>                Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.<b>(Educazione motoria)</b></li>   <li>3. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.<b>(Educazione motoria)</b></li> </ol>
<p>Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e applicarle nella quotidianità in contesti e situazioni differenti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei</li> </ol>

	<p>2. Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>3. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana e alcuni elementi identitari.</p> <p>4. Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione Universale dei Diritti umani .</p> <p>5. Acquisire maggiore consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri e approfondire i documenti che tutelano i diritti dei minori(Dichiarazione dei diritti del fanciullo – Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>confronti dei perdenti.<b>(Educazione motoria)</b></p> <p><b>2-3</b> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.<b>(Storia-origine delle leggi)</b></p>
<p>Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi <b>dell'Agenda 2030</b>.</p>	<p><b>1.</b> Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali e acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici.</p> <p><b>2.</b> Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p><b>3.</b> Apprendere e praticare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p><b>4.</b> Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p><b>5.</b> Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente e della sostenibilità.</p>	
<p>Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b></p>	<p><b>1.</b> Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p><b>2.</b> Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di</p>	<p><b>1</b>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. <b>(Arte e immagine)</b></p>

	<p>bene pubblico comune.</p> <p><b>3.</b>Conoscere i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.</p> <p><b>4.</b>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p>	<p><b>3</b>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.<b>(arte e immagine)</b></p>
<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p><b>1.</b>Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti con la supervisione dell'adulto.</p> <p><b>2.</b>Con l'aiuto dell'insegnante,iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p><b>3.</b>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p><b>4.</b>Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p><b>1-2</b> Organizzare una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.<b>(Tecnologia)</b></p>

## CLASSE QUINTA

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quinta</b>	<b>Possibili correlazioni con le altre discipline</b> <b>Obiettivi dalle indicazioni nazionali</b>
<p>L'alunno...            Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute</b> e <b>sicurezza</b> e dimostra uguali atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute in contesti diversi.</li>   <li>2. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</li> <li>3. Sviluppare atteggiamenti di ascolto, accoglienza nei confronti dei compagni e di quelli in difficoltà.</li> <li>4. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, mostrare attenzione soprattutto ai compagni disabili rendendoli partecipi il più possibile alle attività comuni.</li> <li>5. Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti basati sull'eliminazione delle disparità e dei pregiudizi.</li> <li>6. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. <b>(Scienze)</b>                Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. <b>(Educazione motoria)</b></li>   <li>2. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. <b>(Educazione motoria)</b></li> </ol>
<p>Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>.            Comprende il concetto di <b>Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi</b>.            Conosce l'origine e lo scopo dell'<b>Unione Europea</b> e dei</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire piena consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare nella quotidianità, in contesti e situazioni differenti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. <b>(Educazione motoria)</b></li>   <li>2-3 Confrontare aspetti</li> </ol>

<p>principali <b>organismi internazionali</b>.</p>	<p><b>2.</b> Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p><b>3.</b> Consolidare la conoscenza della Costituzione italiana e di alcuni elementi simbolici identitari.</p> <p><b>4.</b> Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello stato italiano.</p> <p><b>5.</b> Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p><b>6.</b> Riflettere sui diritti e doveri propri e altrui, cogliendone il valore in quanto studente e cittadino.</p> <p><b>7.</b> Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e condizioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli (cogliere l'importanza della Dichiarazione Universale dei diritti umani).</p>	<p>caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. <b>(Storia)</b> Origine delle leggi</p> <p><b>4.</b> Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano. <b>(Geografia)</b></p>
<p>Manifesta <b>sensibilità per l'ambiente</b> e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi <b>dell'Agenda 2030</b>.</p>	<p><b>1.</b> Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p><b>2.</b> Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p><b>3.</b> Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p><b>4.</b> Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p><b>2.</b> Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. <b>(Geografia)</b> Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. <b>(Scienze)</b></p>
<p>Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b></p>	<p><b>1.</b> Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste, tradizioni di popoli differenti.</p>	<p><b>1.</b> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri storici del passato) e gli</p>

	<p><b>2.</b>Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p><b>3.</b>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.<b>(Geografia)</b></p> <p><b>2.</b> Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.<b>(Arte e immagine)</b></p> <p><b>3.</b>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.<b>(Arte e immagine)</b></p>
<p>Usa in modo responsabile le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p><b>1.</b>Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p><b>2.</b>Con l'aiuto dell'insegnante,iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p><b>3.</b>Cominciare ad interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p><b>4.</b>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p><b>5.</b>Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p><b>1-2</b> Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.<b>(Tecnologia)</b></p>





