

PREMESSA

In riferimento a quanto previsto dalla Legge 92 del 20 agosto 2019, a partire dall' anno scolastico 2020-2021 , si introduce l'educazione civica come insegnamento obbligatorio in tutti gli ordini di scuola.

L'insegnamento dell'educazione civica è un obiettivo irrinunciabile di una istituzione come la scuola, che ha il compito di aiutare gli alunni nel loro processo di maturazione personale, contribuendo allo sviluppo di un atteggiamento di apertura nei confronti dei coetanei e adulti e di rispetto delle norme di convivenza.

Nella scuola gli alunni si confrontano con le regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

In accoglimento alle recenti disposizioni (decreto ministeriale **35 del 22/06/2020** contenente **linee guida** per l'insegnamento dell'ed. civica) che prevedono una revisione dei curricoli di istituto(art.3), i docenti della direzione didattica 2 circolo "Cavour" hanno elaborato un curricolo verticale di Educazione Civica nella scuola del primo ciclo per offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Punti essenziali della suddetta **legge** sono:

L'art.1 che sancisce innanzitutto il principio che " *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

Al comma 2 si stabilisce che " *l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona*".

E ancora nell'art.7 della Legge è prevista anche una collaborazione tra le istituzioni scolastiche e le famiglie con la finalità di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza responsabile, anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

Aree tematiche di riferimento:

COSTITUZIONE, diritto(nazionale e internazionale) legalità e solidarietà

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e inno Nazionale.
- Elementi fondanti del diritto.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 affronta il tema della sostenibilità non solo dal punto di vista ambientale, ma anche dal punto di vista dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti.

In questa parte, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto degli animali e i beni comuni.

Vengono, così, definiti 17 obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazioni e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzioni responsabili*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia, e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

Esplicita le abilità essenziali da sviluppare con gradualità e tendo conto dell'età degli studenti.

Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali e di comprenderne anche le insidie e i rischi che l'ambiente digitale comporta.

L'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione, con opportune e diversificate strategie.

TRASVERSALITA' DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'art.2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della presente legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Viene più volte sottolineato il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, non solo perché l'Educazione Civica concorre alla formazione integrale degli studenti ma anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità a docenti di classe .

ORGANIZZAZIONE

Monte ore annuale: almeno **33 ore**

L'attuazione trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica coinvolge i comportamenti quotidiani degli individui in ogni ambito di vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente, pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie attività.

Tra essi è individuato un coordinatore che acquisirà gli elementi conoscitivi dai docenti del team e sulla base di tali informazioni formulerà la proposta di voto da assegnare all'insegnamento.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team, desunti da prove previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il curriculum di educazione civica per la scuola dell'infanzia nasce dall'esigenza di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Essa si propone di avviare il bambino all'acquisizione di regole, diritti e doveri e l'assunzione di principi di responsabilità rispettosi dell'ambiente, della propria e altrui sicurezza, nonché di conoscere i valori che regolano la vita democratica di una comunità.

La seguente proposta progettuale, pertanto, intende favorire il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze dell'alunno nei diversi campi di esperienza del bambino ed avviarlo alla cittadinanza con l'esercizio del reciproco ascolto e dialogo.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc..)

3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA “Io cittadino”

a.s. 2020/2021

IL SE' E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Apprendere buone abitudini.• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.• Rispettare le regole dei giochi.• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.• Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.• Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.• Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.• Conoscere e rispettare l'ambiente.• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.• Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	<ul style="list-style-type: none">• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l’Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali.

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell’ambiente scolastico. • Percepire i concetti di “salute e benessere” 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola- strada. • Conoscere l’importanza dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e

<ul style="list-style-type: none"> • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc 	<p>conoscendo gli elementi basilari degli altri</p>
---	---

ATTIVITA'

- ✓ Momento dell'appello e del saluto al mattino.
- ✓ Rispetto dei turni di parola, ascolto nelle attività quotidiane in genere.
- ✓ Gestione del conflitto.
- ✓ Sviluppare i sentimenti di disponibilità nei confronti degli altri.
- ✓ Conoscere e rispettare regole del vivere comune.
- ✓ Favorire i comportamenti corretti per la salvaguardia della salute propria, altrui e dell'ambiente con attività di racconto, ascolto e conversazione.
- ✓ Simulazione della circolazione stradale, costruzione di simboli.
- ✓ Memorizzazione di canti, poesie e filastrocche.
- ✓ Attività di problem solving, di circle time, di routine.
- ✓ Presentazione e costruzione di simboli identitari della nazione e del proprio Paese.
- ✓ Riciclo di materiali e costruzione di oggetti.
- ✓ Raccolta differenziata.
- ✓ Rappresentazione e/o elaborazione di ambienti naturali con iconografie e colori.
- ✓ Esplorazione e osservazione di ambienti diversi.
- ✓ Assegnazione di compiti di responsabilità.
- ✓ Lettura di storie.
- ✓ Giochi di psicomotricità.
- ✓ Conversazioni guidate.
- ✓ Rielaborazioni grafiche.
- ✓ Realizzazione di cartelloni riassuntivi dei comportamenti corretti e non.
- ✓ Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi guidati.
- ✓ Visite esplorative.
- ✓ Attività manuali (strappare, tagliare, incollare, colorare...).
- ✓ Schede di verifica

METODOLOGIE	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • VALORIZZAZIONE DEL GIOCO quale risorsa privilegiata di apprendimento • ESPLORAZIONE E RICERCA per soddisfare la curiosità del bambino • MEDIAZIONE DIDATTICA che consente lo sviluppo e l'apprendimento del bambino • OSSERVAZIONE, PROGETTAZIONE E VERIFICA per individuare, valutare e aggiustare le proposte educative. • DOCUMENTAZIONE per rievocare, ricostruire, analizzare, divulgare e riflettere sul percorso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione grafico-pittorica • Conversazione • Osservazione libera • Interazione verbale bambino-docente • Schede a tema strutturate e non • Attività ludiche • Rappresentazione drammatico-teatrale

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA a. s. 2020-2021

CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe prima	Possibili correlazioni con le altre discipline Obiettivi dalle indicazioni nazionali
L'alunno... <ul style="list-style-type: none">• Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ol style="list-style-type: none">1. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la salute propria e per i rapporti sociali.2. Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre e diffondere malattie (Sars-Covid 19).3. Conoscere comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.4. Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.	<ol style="list-style-type: none">1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo...) per riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze)2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione motoria)
<ul style="list-style-type: none">• Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	<ol style="list-style-type: none">1. Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.2. Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.3. In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari e degli adulti.4. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe prima	Possibili correlazioni con le altre discipline Obiettivi dalle indicazioni nazionali
	<p>e dell'autonomia personale.</p> <p>5.Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.</p>	<p>2 -3-4 Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. (Italiano)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; Comprende il valore della legalità 	<p>1.Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e impegnarsi a rispettarle(la classe,il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<p>1.Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>2.In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto,manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>3.In ambiente scolastico iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse(acqua, luce elettrica ...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>4.Anche in rapporto all'esperienza,avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p>	<p>1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (Geografia)</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze)</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (Scienze)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio 	<p>1.Avere cura delle proprie cose, in</p>	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe prima	Possibili correlazioni con le altre discipline Obiettivi dalle indicazioni nazionali
culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	particolare del corredo scolastico. 2. Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	1. Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali(computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) con l'ausilio dei docenti distinguendone le funzioni	

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe seconda	Possibili correlazioni con le altre discipline Obiettivi dalle indicazioni nazionali
L'alunno... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e iniziare a gestire, con il supporto dei docenti, le proprie emozioni all'interno del contesto scolastico. 2. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 3. Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico (prevenzione del contagio da Sars-Covid19). 4. Conosce le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista. 	<p>2 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo...) per riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze)</p> <p>2-3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. (Educazione motoria)</p>
Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	<ol style="list-style-type: none"> 1 In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari. 2 Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari. 3 In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto. 4 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni. 5. Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe. 	<p>2 Partecipare a varie forme di gioco, collaborando con gli altri. (Educazione motoria)</p> <p>4 Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. (Italiano)</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe seconda	Possibili correlazioni con le altre discipline Obiettivi dalle indicazioni nazionali
	<p>6.Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</p>	
<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità</p>	<p>1. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada, e impegnarsi a rispettarle.</p>	<p>1 Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole. (Educazione motoria)</p>
<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>1. In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>2. In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>3. Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticarla.</p> <p>4. Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. (Geografia) Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti bisogni analoghi ai propri. (Scienze)</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe seconda	Possibili correlazioni con le altre discipline Obiettivi dalle indicazioni nazionali
Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. 2. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato e assumere comportamenti di rispetto e tutela. 	<ol style="list-style-type: none"> 3 Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (Storia) Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato (Storia)
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali(computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. 2. Con l'ausilio dei docenti, iniziare a conoscere che cos'è la rete. 	

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza	Possibili correlazioni con le altre discipline Obiettivi dalle indicazioni nazionali
L'alunno... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ol style="list-style-type: none"> 1.Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 2.Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale. 3.Sviluppare la conoscenza delle disposizioni di sicurezza(norme per la prevenzione del contagio della Sars-Covid19). 	<p>1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo...) per riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze)</p> <p>2 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.(Educazione motoria)</p>
Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e di ascolto nei confronti dei compagni. 2.Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. 3.Partecipare a momenti di confronto in classe, rispettando i tempi e le opinioni di tutti i compagni. 4.Prendere posizione a favore dei più deboli. 5.Prendere gradualmente coscienza che tutte le 	<p>1 Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.(Educazione motoria)</p> <p>3 Prendere parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola(Italiano)</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza	Possibili correlazioni con le altre discipline Obiettivi dalle indicazioni nazionali
	persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.	
Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il Significato; comprende il valore della legalità	<ol style="list-style-type: none"> 1.Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; riflettere sul significato di regola giusta. 2.Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. 3.Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri iniziando ad esplorare i documenti che tutelano i diritti dei minori(Dichiarazione dei Diritti del fanciullo - giornata dei diritti del fanciullo). 	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza	Possibili correlazioni con le altre discipline Obiettivi dalle indicazioni nazionali
<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2. Continuare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. 3. Prendere gradualmente coscienza che tutte le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità(acqua, cibo...) 4. Riflettere sul concetto di riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. 	<p>1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente (Scienze). Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri (Scienze).</p> <p>2-3-4 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali(ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc) e quelle ad opera dell'uomo(urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc). (Scienze) Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. (Geografia)</p>
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui in modo più autonomo. 2. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3. Iniziare ad individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato e assumere comportamenti di rispetto e tutela . 4. Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita 	<p>3. Individuare tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (Storia) Ricaricare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (Storia) Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria cultura. (Arte e immagine)</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza	Possibili correlazioni con le altre discipline Obiettivi dalle indicazioni nazionali
	(feste, canti...)	
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1.Iniziare ad usare diversi dispositivi digitali(computer, tablet, smartphone,console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. 2.Iniziare a cercare informazioni in rete e comprendere il significato di fonte attendibile. 3.Conoscere i rischi collegati ad un uso corretto del web. 	

CLASSE QUARTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quarta	Possibili correlazioni con le altre discipline Obiettivi dalle indicazioni nazionali
<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e applicarle nella quotidianità in contesti e situazioni differenti. 2.Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 3.Iniziare a conoscere la Costituzione italiana e alcuni elementi identitari. 4.Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione Universale dei Diritti umani . 5.Acquisire maggiore consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri e approfondire i documenti che tutelano i diritti dei minori(Dichiarazione dei diritti del fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia). 	<p>1Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. (Educazione motoria) 2-3 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.(Storia-origine delle leggi)</p>
<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali e acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici. 2.Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. 3.Apprendere e praticare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. 4.Rilevare il problema dei 	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quarta	Possibili correlazioni con le altre discipline Obiettivi dalle indicazioni nazionali
	rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 5. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente e della sostenibilità.	
Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	1. Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. 2. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. 3. Conoscere i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado. 4. Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.	1 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (Arte e immagine) 3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (arte e immagine)
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	1. Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti con la supervisione dell'adulto. 2. Con l'aiuto dell'insegnante,iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 3. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 4. Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti	1-2 Organizzare una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. (Tecnologia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quarta	Possibili correlazioni con le altre discipline Obiettivi dalle indicazioni nazionali
	digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.	

CLASSE QUINTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quinta	Possibili correlazioni con le altre discipline Obiettivi dalle indicazioni nazionali
<p>L'alunno... Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza e dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p>	<p>1.Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute in contesti diversi.</p> <p>2.Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p>3.Sviluppare atteggiamenti di ascolto,accoglienza nei confronti dei compagni e di quelli in difficoltà.</p> <p>4.Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni, mostrare attenzione soprattutto ai compagni più fragili (disabili) rendendoli partecipi il più possibile alle attività comuni.</p> <p>5. Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti basati sull'eliminazione delle disparità e dei pregiudizi.</p> <p>6.Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti.</p>	<p>1. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.(Scienze) Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. (Educazione motoria)</p> <p>2.Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.(Educazione motoria)</p>
<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune,Municipi. Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei 0 principali organismi</p>	<p>1.Acquisire piena consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare nella quotidianità,in contesti e situazioni differenti.</p>	<p>1.Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.(Educazione motoria)</p> <p>2-3 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quinta	Possibili correlazioni con le altre discipline Obiettivi dalle indicazioni nazionali
internazionali.	<p>2.Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>3.Consolidare la conoscenza della Costituzione italiana e di alcuni elementi simbolici identitari.</p> <p>4.Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello stato italiano.</p> <p>5.Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>6. Riflettere sui diritti e doveri propri e altrui,cogliendone il valore in quanto studente e cittadino.</p> <p>7.Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e condizioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli(cogliere l'importanza della Dichiarazione Universale dei diritti umani).</p>	<p>studiate anche in rapporto al presente.(Storia) Origine delle leggi</p> <p>4.Approfondire il concetto di regione geografica(fisica,climatica,storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano.(Geografia)</p>
<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>1.Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>2.Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>3.Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>4.Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>2.Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (Geografia) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.(Scienze)</p>
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici</p>	<p>1.Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste, tradizioni di</p>	<p>1.Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani,europei e mondiali individuando analogie e</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quinta	Possibili correlazioni con le altre discipline Obiettivi dalle indicazioni nazionali
comuni	<p>popoli differenti.</p> <p>2.Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>3.Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>differenze(anche in relazione ai quadri storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.(Geografia)</p> <p>2. Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.(Arte e immagine)</p> <p>3.Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.(Arte e immagine)</p>
Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<p>1.Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>2.Con l'aiuto dell'insegnante,iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>3.Cominciare ad interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>4.Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>5.Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>1-2 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.(Tecnologia)</p>

Distribuzione oraria **classe prima**

Disciplina	Obiettivi	Argomenti trattati	Ore	Quadrimestre
Italiano	Conoscenza di sé e degli altri	Controllo delle emozioni; Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo; Cura dell' igiene personale e utilizzo di strumenti di prevenzione per non diffondere malattie (Sars-Covid19) (ob.3 Agenda 2030)	5	1° e 2°
Inglese	Conoscenza di sé e attenzione verso gli altri	Diversità culturali(feste,tradizioni).	1	1°
Motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole di sicurezza(prove di evacuazione)e comportamenti corretti come pedone. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	4	1° e 2°
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata e in contesti differenti.	5	1° e 2°
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri Rispetto dell'ambiente	Accettare,rispettare aiutare i "diversi da sé",scoprire le diversità come risorsa(ob.10 Agenda 2030). Rispetto della natura e dei viventi che la popolano	4	1° e 2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola, le loro funzioni .	5	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: non sprecare risorse e raccolta differenziata.	5	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	2°
Musica	Controllo di sé	Emozioni	2	
			Totale ore 33	

Distribuzione oraria **classe seconda**

Disciplina	Obiettivi	Argomenti trattati	Ore	Quadrimestre
Italiano	Educazione al rispetto delle regole e degli altri	Prendere parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni. Emozioni	6	1°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali(feste, tradizioni).	1	1° e 2°
Storia	Educazione al rispetto delle regole, e delle cose comuni	Regole in differenti contesti(classe, gioco,strada). Avere cura delle cose di tutti. Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato .	5	1° e 2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Mostrare rispetto nei confronti dell'ambiente (mare,montagna,città).	5	1° e 2°
Scienze	Cura di sé Rispetto dell'ambiente	Autonomia nella cura di sé : igiene personale e alimentazione. Rispetto dell'ambiente(inquinamento ob.13 Agenda 2030)e dei viventi. Raccolta differenziata	5	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto regole condivise	Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. Iniziare a usare diversi dispositivi anche in rapporto ai propri scopi.	2	2°
Motoria	Rispetto delle regole condivise	Partecipare a varie forme di gioco collaborando con gli altri. Educazione stradale	4	1° e 2°

		(pedone e ciclista).		
Religione	Atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Riconoscere la parità tra persone senza discriminazioni di genere (ob.5 Agenda 2030)	5	
			Totale ore 33	

Distribuzione oraria **classe terza**

Disciplina	Obiettivi	Argomenti trattati	Ore	Quadrimestre
Italiano	Identità e appartenenza Atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe (turni di parola). Collaborare in modo costruttivo con gli altri e riconoscere la diversità come elemento positivo e di ricchezza nella classe (ob.5 Agenda 2030)	8	1° e 2°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	2°
Storia	Identità e appartenenza	Necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo. Individuare nel territorio circostante monumenti come testimonianze del passato e acquisire conoscenze della comunità di appartenenza.	3	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	5	1° e 2°
Scienze	Salvaguardia del territorio Cura di sé e della propria salute	Equilibrio degli ecosistemi (animali, piante ob.6-13-14 Agenda 2030) Igiene personale e alimentazione (ob.3	3	1° e 2°

		Agenda 2030)		
Tecnologia	Educazione alle nuove tecnologie	Raccolta differenziata e riciclo (carta) Iniziare a cercare informazioni in rete e comprendere il significato di fonte attendibile.	3	1° e 2°
Religione	Dignità della persona	Diversità come elemento positivo e di ricchezza del gruppo classe (ob.10 Agenda 2030).	4	1° e 2°
Motoria	Rispetto delle regole	Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.	3	1°
			Totale ore annue 33	

Distribuzione oraria **classe quarta**

Disciplina	Obiettivi	Argomenti trattati	Ore	Quadrimestre
Italiano	Dignità della persona	<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Importanza della Dichiarazione universale dei diritti umani (ob.5-10 Agenda 2030)</p>	5	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	<p>Rispetto dei valori sanciti nella Carta Costituzionale (ob. 16 Agenda 2030)</p> <p>Consapevolezza di essere titolare di diritti e doveri. Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia.</p>	5	1°e 2°
Geografia	Partecipazione e azione	<p>Comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui(prevenzione Sars-Covid19) .</p> <p>Effetti positivi e negativi prodotti dall'uomo sull'ambiente naturale (ob.13 Agenda 2030).</p>	4	1° e 2°
Scienze	Sensibilità per l'ambiente; Sviluppo ecosostenibile(Agenda	Rispetto verso l'ambiente naturale (utilizzo moderato delle	5	1° e 2°

	2030)	risorse),piante e animali. (ob.6-14-15 Agenda 2030)		
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole (bullismo e cyber bullismo).	4	2°
Religione	Mostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei compagni. Rispetto delle diversità tra compagni e attenzione per i più deboli. Sensibilizzazione sull'eliminazione delle disparità e dei pregiudizi (ob.10 Agenda 2030)	4	1° e 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari	1	2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Bene pubblico comune evitando quei comportamenti che possono danneggiarli.	1	2°
Motoria	Formazione di base in materia di protezione civile	Comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Regole della competizione sportiva.	4	1°e 2°
			Totale ore annue 33	

Distribuzione oraria **classe quinta**

Disciplina	Obiettivi	Argomenti trattati	Ore	Quadrimestre
Italiano	Dignità della persona	Eliminazione di disparità e pregiudizi(ob.5 Agenda 2030) Diritti umani (ob.4-10)	6	1° e 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Culture diverse Ricorrenze significative	1	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello stato italiano. Istituzioni dell'unione Europea e degli organismi internazionali.	5	1°e 2°
Geografia	Educazione alla cittadinanza attiva Tutela patrimonio ambientale	Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello stato italiano(concetto di regione geografica). Paesaggi	4	1° e 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Aspetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. Valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Energia rinnovabile	5	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Norme di comportamento d osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Attività legate alla tematica del cyber bullismo.	2	1° e 2°
Motoria	Rispetto delle	Avere cura per la	4	1° e 2°

	regole Formazione di base in materia di protezione civile.	propria salute sviluppando sane abitudini di vita, riconoscendo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. Norme e procedure di sicurezza.		
Religione	Identità e appartenenza	Ricorrenze significative	4	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale	1	2°
Musica	Identità e appartenenza	Inno Nazionale	1	2°
			Totale ore annue 33	